



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat de Fondul Social European
Programul Capital Uman 2014-2020

POCU/987/6/26 – Operațiune compozită OS 6.3, 6.6 Educație nonformală în sistem outdoor - Regiuni mai puțin dezvoltate
Proiect: Hai să învățăm prin joacă! - COD SMIS 154834

Fișă de activitate – Joc de rol

„Profesorii și elevii”

Fișă cadru suport activitate

Cadru didactic: _____

Locația: _____ **Data:** _____

Nivel de școlarizare: ☐ primar; ☐ gimnazial; ☐ secundar superior.

Introducere

Îmbunătățirea utilizării limbajului și aptitudinilor sociale prin metode active și participative de tipul profesor-elev, astfel încât diferențele de înțelegere și eventualele tensiuni să fie diminuate.

Obiective

La finalul activității, fiecare copil va fi capabil să:

- să identifice elemente ale comunicării verbale, paraverbale și non-verbale;
- să utilizeze corect elementele comunicării verbale, paraverbale și non-verbale;
- să numească bune practici în transmiterea unui mesaj;
- să de exemplu de acțiuni care pun în dificultate receptarea unui mesaj.

Materiale suport: biletele cu sarcini

Organizarea pe etape

Moment organizatoric: copiii sunt rugați să se așeze în cerc.

Captarea atenției prin realizarea unui joc de prezentare: fiind prima activitate din proiect, este nevoie ca experții, profesorii și copiii să se cunoască. În acest scop, se va efectua un joc de tip ice-breaker.

Jocul numelor – 10 minute

Expertul P1 precizează că scopul jocului este ca fiecare participant să se prezinte, asociind fiecărui nume câte un gest. El își spune numele și face un gest ce i-ar caracteriza personalitatea (de



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat de Fondul Social European
Programul Capital Uman 2014-2020

POCU/987/6/26 – Operațiune compozită OS 6.3, 6.6 Educație nonformală în sistem outdoor - Regiuni mai puțin dezvoltate
Proiect: Hai să învățăm prin joacă! - COD SMIS 154834

exemplu: cântă la chitară sau doarme etc.) Jocul e continuat de persoana din stânga sau dreapta profesorului, repetând toate numele și gesturile anterioare. Jocul continuă până au fost prezentate toate persoanele. După aceasta poate continua cu unele modificări. Expertul P1 face un gest ce caracterizează una dintre persoane. Grupul trebuie să-și amintească numele. Persoana numită face același lucru. Expertul P1 spune numele cuiva, iar grupul trebuie să repete gestul acelei persoane.

Notă: În locul gesturilor se pot folosi adjective pe care le inventează participanții.

Anunțarea titlului jocului și a scopului/obiectivelor în termeni clari și accesibili copiilor.

Desfășurarea activității: Elevii și profesorii vor fi considerați un singur grup. Grupul va fi împărțit în 3 echipe. O echipă va reprezenta profesorii, o echipă elevii și o echipă observatorii. În fiecare echipă vor fi persoane care sunt profesori și elevi în realitate. Acest mic artificiu îi va determina și pe profesori și pe elevi să înțeleagă mai bine situațiile și rolurile fiecărei categorii. Pe de altă parte, va fi și amuzant și atractiv ca un elev de clasa a 2-a, spre exemplu, să fie considerat profesor. Cei din grupa profesorilor vor avea bilețele pe care sunt scrise anumite informații care trebuie transmise. De exemplu: astăzi vom învăța adunarea. Cei din grupa elevilor vor avea bilețele care este scris modul în care trebuie să reacționeze: Exemplu: atent și politicos, neinteresant, obraznic, curios etc. Cei din grupa observatorilor nu vor ști ce scrie pe bilețele. Ei vor trebui să observe și să identifice mesajele pe care le transmit echipele de profesori și elevi.

Primul exercițiu va avea în vedere numai comunicarea verbală, iar observatorii se vor referi numai la asta.

La a doua rundă, profesorii și elevii vor avea scrise pe bilețele și indicații privind comunicarea paraverbală. De exemplu: vorbește foarte încet ca nimeni să nu te poată auzi, vorbește foarte tare să-i deranjezi pe toți, vorbește râzând, vorbește în glumă etc.

La cea de a treia rundă vom introduce și comunicarea non-verbală prin indicații referitoare la mimică și gestică. Unii elevi vor avea scris pe bilețel – ca răspuns – tăcerea, deoarece și tăcerea este un mod de comunicare. Acest exercițiu poate fi realizat și prin utilizarea altui context. De exemplu, persoanele pot fi personaje de basm sau antrenori și sportivi etc. Aceste lucruri le vom defini exact după prima activitate care va fi realizată de P1, anume, analiza amănunțită a grupului țintă.

Încheierea activității: La finalul jocului de rol, elevii sunt rugați să își spună părerea cu privire la situațiile întâmpinate în timpul jocului de rol. Aceștia sunt rugați să remarce atitudinile corecte, dar



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat de Fondul Social European
Programul Capital Uman 2014-2020

POCU/987/6/26 – Operațiune compozită OS 6.3, 6.6 Educație nonformală în sistem outdoor - Regiuni mai puțin dezvoltate
Proiect: Hai să învățăm prin joacă! - COD SMIS 154834

și pe cele care au pus în dificultate celalalt interlocutor al mesajului. De asemenea, aceștia sunt rugați să dea exemple de bune practici care pot diminua diferențele de înțelegere și eventualele tensiuni dintre profesori și elevi.

Evaluare

Pentru a se evalua activitatea, se va realiza un chestionar adresat elevilor cu privire la interacțiunea cu profesorul/ii din timpul jocului. Profesorii vor primi și ei un chestionar.

Raportare

În timpul jocului, o persoana desemnata se va ocupa de documentarea activității prin realizarea de videoclipuri și fotografii. Acestea vor fi prelucrate pentru raportarea din cadrul proiectului.